



# Schoolondersteuningsprofiel van: Radarschool Helchersee

Bijgesteld d.d.: 01-04-2017

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>Groep 3 en 4 zijn enkelvoudige groepen. Hierdoor is er voldoende tijd en ruimte om een stevige basis te leggen voor het aanvankelijk lezen, spellen en rekenen.</p> <p>In de andere groepen ( groter én combinatiegroep) is er ondersteuning van onderwijsassistent of klassenassistent.</p> <p>De kinderen leren zelfstandig werken waardoor er tijd is voor extra instructie aan kinderen die dit nodig hebben.</p> <p>-</p>	<p>Ervaring in het werken met combinatie-groepen</p> <p>Leerkrachten midden- en bovenbouw hebben ruime ervaring in het werken met plustorens.</p> <p>Alle leerkrachten zijn of worden opgeleid om Kanjertraining in de groep te geven.</p> <p>Eén leerkracht specialiseert zich in coöperatief leren en andere leerkrachten worden in grotere mate ervaren in het toepassen van coöperatief leren in hun lessen.</p> <p>We signaleren dyslexie en nemen vervolgstappen tot diagnose en behandeling.</p> <p>Eén leerkracht wordt opgeleid in coachend voor de klas.</p>	<p>Radarcollega's</p> <p>IB netwerk</p> <p>Kindercoach Radar</p> <p>Rots en water trainer Radar.</p> <p>O3 Loket</p> <p>ONL RPCZ</p> <p>Dyslexie-begeleider</p> <p>Vaste orthopedagoog</p> <p>Ambulant begeleider</p> <p>Logopedist</p> <p>Jeugdverpleegkundige/school arts.</p> <p>Leesconsulent bibliotheek op school.</p>	<p>Begane grond</p> <p>Natuurspeelplaats (voetballen en hutten maken)</p> <p>ICT-ruimte</p> <p>Schoolbibliotheek.</p> <p>Groot kleuterlokaal.</p>	<p>We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.</p> <p>We maken gebruik van het directe instructie model.</p> <p>We hebben protocollen voor: dyslexie, hoogbegaafdheid en sociale veiligheid</p> <p>Voor leerlingen met een trage leesontwikkeling en/of bij wie het vermoeden bestaat van dyslexie werken we met het computer gestuurde interventie programma Bouw.</p> <p>Voor dyslectische leerlingen is er de mogelijkheid tot het werken met compenserende software Sprint plus.</p> <p>Parnassys leerling volgsysteem en verslaglegging in Parnassys.</p>

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>Leerkrachten delen in deskundigheid en helpen elkaar daar waar nodig.</p>				<p>Voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden gebruiken wij de methode Kanjertraining. Onderdeel daarvan is Kanvas, een digitaal volg- en adviessysteem.</p> <p>Pittige Plustorens voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>In onze lessen passen wij coöperatieve werkvormen toe om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.</p> <p>Koptelefoons tegen werk-ruis</p>



# Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

## **Mogelijkheden**

Over het algemeen lukt het ons om onderwijsbehoeften van leerlingen te bepalen en ondersteuning te bieden die nodig is.

De laatste jaren hebben we veel nieuwe methodieken geïmplementeerd waardoor we meer handvaten hebben om de onderwijsbehoeften te kunnen bieden die leerlingen nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn de kanjertraining, coöperatief werken, pittige plustorens, Bouw en Sprint

## **Grenzen**

Ons gebouw biedt beperkte mogelijkheden om kinderen met een lichamelijke beperking op te vangen. Er is geen invalidetoilet en douche.

Grenzen zijn per situatie afhankelijk van het kind, de groep en het team. Wij stellen grenzen in opvangbaarheid wanneer veiligheid, welbevinden en welzijn van het kind, de groep of teamleden in het gedrang komen.

## **Ambitie**

Wij hebben de ambitie elk kind een passend aanbod te bieden.

## **Ontwikkelpunten**

We willen gebruik maken van informatie van leerlingen en hun ouders bij opstellen van ontwikkelingsperspectief en het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften. We doen dit al door ouders en af en toe de leerling uit te nodigen bij HGPD gesprekken. Ook komen aan het begin van het schooljaar ouders en kind op school om met de leerkracht uit te wisselen wat ze willen leren, waar ze eventueel hulp bij nodig hebben en wat de verwachtingen voor dit schooljaar zijn.

We gaan met het team verder uitwerken hoe we ouder en kindgesprekken gaan vormgeven.